

## EDUCAZIONE CIVICA

### SCHEMA TEMATICA TRASVERSALE

<b>Titolo delle tematiche scelte dal Cdc</b>	<b>Dai 17 Goals dell'AGENDA 2030</b>		
<b>Nuclei di riferimento</b>	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>prendere decisioni</b> ovvero <i>decision making</i>: saper elaborare in modo attivo il processo decisionale sostenendo la decisione più opportuna;</li><li>- <b>risolvere i problemi</b>(il <i>problem solving</i>) saper risolvere in modo costruttivo i problemi e le criticità;</li><li>- <b>pensiero creativo</b>, cioè l'abilità di trovare soluzioni alternative alle svariate situazioni che si presentano nella vita. Essa ha un ruolo importante nella richiestissima capacità di <i>problem solving</i>;</li><li>- <b>senso critico</b>: la capacità di ri-elaborare in modo autonomo e oggettivo situazioni e avvenimenti; il pensiero critico potrebbe sostenere moltissimo i giovani a contrastare e gestire meglio quelli che sono gli innegabili "rischi" che si celano in un utilizzo "non etico della Rete internet";</li><li>- <b>comunicazione efficace</b>: sapersi esprimere in modo efficace nelle diverse situazioni, saper esprimere sentimenti, bisogni e stati d'animo in modo appropriato, essere in grado di ascoltare l'altro;</li><li>- <b>capacità di relazionarsi</b> con gli altri, ossia l'abilità di stabilire e mantenere relazioni significative in modo positivo e saper interrompere relazioni, se necessario, in modo costruttivo e non violento;</li><li>- <b>conoscenza di sé</b>, delle proprie abilità, dei propri punti di forza e di debolezza e dei propri bisogni;</li><li>- <b>l'empatia</b> ossia la capacità di "mettersi nei panni dell'altro", cioè di ascoltare senza pre-giudizi, cercando di capire il punto di vista</li></ul>		

	<p>dell'altro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>la gestione delle emozioni:</b> consapevolezza delle proprie emozioni e la capacità di gestione delle stesse in un contesto multiplo;</li> <li>- <b>la gestione dello stress</b> ovvero la capacità di riconoscere le cause che creano tensione, di saper mettere in atto dei cambiamenti, di sapersi adattare alle situazioni.</li> </ul>	
<p><b>Indicatori</b></p> <p>Si veda la rubrica di valutazione sottostante.</p>	<p><b>Evidenze</b></p> <p>Si veda la rubrica di valutazione sottostante.</p>	<p><b>Atteggiamenti/comportamenti attesi</b></p> <p>Orientare il proprio stile di vita nella consapevolezza della cittadinanza attiva.</p> <p>Riconoscere e valorizzare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Tradurre in comportamenti proattivi, solidali e cooperativi gli obiettivi previsti dall'Agenda 2030</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>
<p><b>Almeno 33 ore</b></p>	<p>Tutte le discipline sono coinvolte, a discrezione del Cdc</p>	
<p><b>Fasi di sviluppo</b></p>	<p>I Quadrimestre: fase di conoscenza analitica, ricerca-azione.</p> <p>II Quadrimestre: fase sintetico-produttiva: compito di realtà.</p>	
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Didattica laboratoriale</p>	



<b>Competenza organizzativa</b>	Lo studente lavora in gruppo, pianifica e gestisce la consegna	In modo limitato o/e non rispettando le consegne	In modo parziale e non sempre puntuale	In modo autonomo ma essenziale	In modo responsabile e costruttivo	In modo proattivo
<b>Competenza digitale</b>	Lo studente usa le tecnologie	Solo se guidato	Solo in modo tecnico-funzionale	In modo autonomo per semplici attività di ricerca	In modo autonomo e responsabile	Con apporti critici e creativi